

# Distanční výuka – Kde bydlím, kam patřím ( můj dům, ulice, město).

---

## Čtení

- **Přečtěte si s dětmi pohádku O Budce a následně pracujte s textem, kdy dospělý se ptá dítěte na níže uvedené otázky. Zjišťuje tak, na kolik dítě textu porozumělo.**
- **Děti tímto rozvíjí pozornost, soustředění, sledování a zachycení hlavní myšlenky, posouzení slyšeného**

### O BUDCE

V poli stála budka. Přiběhla k ní myška Hryzalka.

„Boudo, budko, kdo v tobě bydlí?“

Nikdo se neozval. Myška tedy vlezla do budky a bydlela v ní.

Přiskákala žabka Kuňkalka.

„Boudo, budko, kdo v tobě bydlí?“

„Já, myška Hryzalka. A kdo jsi ty?“

„Žába Kuňkalka.“

„Pojď, zůstaň tu se mnou.“

I přistěhovala se žába k myšce a žily v budce spolu.

Přihopsal zajíc.

„Boudo, budko, kdo v tobě bydlí?“

„Já, myška Hryzalka, já žabka Kuňkalka. A kdo jsi ty?“

„Zajíček Ušáček. “

„Pojď také k nám.“ I přistěhoval se zajíček do budky.

Jednou se k budce přiloudal medvěd .

Zabručel. „Boudo, budko, kdo v tobě bydlí?“

Já, myška Hryzalka, já žabka Kuňkalka, já zajíček Ušáček. A kdo jsi ty?“

„Medvěd Huňáč Fuňáč.“

A medvěd tláp a šláp, bác a bác, rozšlapal budku.

Všichni se rozutekli. Medvědovi zůstala jen rozbitá chaloupka.

### Práce s textem:

- **Kde stála budka?**
- **Kdo bydlel v Budce jako první?**
- **Jak se jmenovala zvířátka, co bydlela v budce ?**
- **Které zvířátko přišlo k budce jako poslední?**
- **Kdo budku rozšlapal?**
- **Dokážeš vyjmenovat zvířátka , tak, jak postupně přišla k budce?**

## Myščiny zdravotní cviky

- Cílem při níže uvedených cvicích je protažení páteře, rozvoj postřehu, skoku na jedné noze vpřed, udržení rovnováhy, doskok na jednu nohu a cviky také předcházejí problémům se zakřivením páteře.
- Zacvičte si společně s dětmi alespoň 2x týdně.
- Při cvicích dbejte na to, aby dítě správně dýchalo.

## Myšku bolí záda

- Klekneme si, podepřeme se o lokty tak, aby hlava byla co nejbližší zemi.
- Jednu nohu pozdvihneme a protáhneme tak, aby byla protažením celé páteře.
- Potom takto protaženou nohou začínáme kývat do stran a vždy se na ni přes rameno podíváme.
- Opakujeme i s druhou nohou.



## Myšku bolí krk

- Sedneme si na paty, hluboký předklon, jednu nohu zanožíme, podíváme se na opačné rameno. Vystřídáme nohy.
- Klekneme si, vyhrbíme páteř a narovnáme – opakujeme 3x.

## Myšku bolí nožky

- Sedneme si skrčmo, natáhneme nohu a znovu pokrčíme.
- Zkusíme to i s druhou nohou.
- Položíme se na záda a nohy napodobují šlapání na kole, dospělý udává tempo rychlosti šlapání (jedeme z kopce – rychlé šlapání, jedeme do kopce – šlapat pomalu).
- Lehneme si na záda, pokrčíme kolena, chodidla na zemi, zvedáme pánev a zpět - mostek.
- V lehu na zádech pokrčíme ruce na ramena a po zemi suneme pokrčené paže nahoru a dolů.

## Pohybová improvizace

- **Děti se učí zapamatovat si krátký text, spojit řeč s pohybem, procvičují si hrubou motoriku, pohybový aparát, nápodobu pohybu**

## Domeček

**Tady máme střechu,** *(oběma rukama udělat střechu – dlaně s prsty v jedné linii)*

**Tady domeček,** *(zalomit dlaně kolmo dolů – vzniknou „stěny“)*

**Tu jsou dveře a za nimi,** *(zahýbat palci – dveře se otáčejí v pantech)*

**Lidí houfeček.** *(uchopit jednou rukou zápěstí druhé vztyčené ruky a zahýbat ruky)*

**Některý je silný, zdravý,** *(ukázat na palec)*

**Jiný zase tenký, slabý.** *(ukázat na malíček)*

**Jeden vysoký jak věž,** *(ukázat na prostředníček)*

**A ten malý je tam těž.** *(ukázat na prsteníček)*

## Stavíme si domeček

„Postavte si domeček!“ ( Ruce spojené nad hlavou – střecha domu)

Radil nám náš dědeček. (Ťuknutí prstem do spánku)

„Nejdřív stěny postavíte, (Předpažení rukama – stěny domu)

Potom dveře zavěsíte. (Ve vzduchu rukama nakreslit velký obdélník)

Ještě okna a pak střechu, (Ruce spojené nad hlavou)

A zahrádku pro potěchu. (Poskakování na místě, ruce v bok)

A v ní bude plno kvítí!“ ( Stoj, ruce vzpažené nad hlavou, kývání celým tělem)

Nad hlavou nám slunce svítí. (Stoj, ruce v bok, záklon hlavy)

Dáme se hned do práce, (ruce pokrčit v loktech)

Po ní bude legrace. (Ruce v bok, otočit dokola)

## V domečku

Ukaž, kde je podlaha, ukaž, kde je strop, (dřep, vytáhnout se do výponu)

Dej si ruce do pasu, skákej hop a hop. ( Ruce v bok, poskoky do rytmu)

Ukaž, kde je okýnko, ukaž, kde jsou dveře, (ukázat na okno, ukázat na dveře)

Půjdeme si spolu hrát na stromy a keře. (Tleskat do rytmu, mírně rozpažit u těla, nad hlavu)



## Písničky

- Dítě rozvíjí hudební sluch, správnou artikulaci a dýchání při zpěvu, zapamatování si textu písně a melodie, rytmizace písně
- Vyberte si jednu písničku, kterou se společně naučíte.

**POHÁDKA O DOMEČKU** Text a hudba:  
Marie Krůžková

The image shows a musical score for the song 'Pohádka o domečku'. It consists of three staves of music in a 2/4 time signature. The first staff has a treble clef and a key signature of one flat (B-flat). The lyrics are written below the notes. Above the first staff are guitar chords: C, G, C, G, C. Above the second staff are chords: F, G, F, G. Above the third staff are chords: C, F, G, C. The lyrics are: 'Sto-ji, sto-ji do-me-ček, me-cho-vý má dvo-re-ček. Kdo v něm by-dí? Ne-ví-me. Jak to o-si zjis-tí-me? Ťuk, ťuk na vrát-ka - a za-čí-ná po-hád-ka...'.

Na kraji lesa stál malý domeček. (Domeček z molitanových kostek.)  
Jednou zrnka k němu přiběhla myška Hrobalka. Domek se jí moc líbil, ale nevěděla, či je - a trošku se bála... Oběhla ho dokola a pak opatrně zatukala a povídá: Domku, domečku, kdo v tobě bydlí?...  
Postupně přibíhají další zvířátka a nakonec medvěd. Zvířátka mu odpoví - "Ty jsi moc velký, nevejdeš se sem!" Medvěd zesmutní... zvířátkům je ho líto. Vyběhnou a postaví domeček větši, aby se do něj vešel i on.  
Nakonec si zazpívají: Stojí, stojí domeček,  
mechový má dvoreček.  
S medvíčkem tu bydlíme,  
kožíšek mu hladíme.  
Ťuk, ťuk na vrátka,  
končí naše pohádka.



## DÁNSKÁ HRA

### Chodíme si po světě

Cho-dí-me si po svě-tě, přes mės-ta a přes ves-ni-ce. Ta-hle se nám lí-bí-moc,  
jme-nu-je se... Ská-ka-ni-ce, Ská-ka-ni-ce, Ská-ka-ni-ce, Ská-ka-Ská-ka - Ská-ka-ni-ce.

Nebo jiný text:

Chodíme si po světě,  
došli jsme až do vesnice,  
víte, jak se jmenuje?  
Jmenuje se... Lechtavice.

...Točnice  
...Klekánice  
...Plácanice  
...Lehanice  
...Válenice

Děti se vezmou za ruce a utvoří kruh. Dospělý určí např. čtyři děti v kruhu tak, jak stojí za sebou. Nejdřív si první dítě vymyslí název vesnice, zavolá ho a pohybově předvede ostatním. Všechny děti po něm opakují název a zároveň i pohyb. Při opakování písně zavolá svůj název druhé dítě, pak třetí, čtvrté atd.

- 1.-7. T: všechny děti jdou po kruhu, dva kroky v taktu,  
8. T: určené dítě vykřikne název vesnice a v následujících čtyřech taktech se začne podle názvu i pohybovat,  
9.-12. T: ostatní děti stále znovu a znovu opakují název vesnice po něm a sledují ho,  
repetice 9.-12. taktu: všechny děti opakují pohyb.

# DOMEČEK

Text a hudba:  
Marie Kružíková

C G C G C

Sto-j, sto-j do-me-ček, na-cho-vý mď dvo-re-ček.

F G F G

Kďo v něm byď-il? Ne-ví-me. Jak to o-sí zjis-tí-me?

C F G C zpomalit

Ťuk, ťuk na vrť-ka - a za-čí-nď po-hďď-ka...



## Rytmizace

Táta staví nový plot, pravítko by přišlo vhod. (*Sed, dlaněmi pleskat o podlahu vedle těla*)

Byl by rovný natotata, stejně jako nová vrata. (*Pleskat o natažená stehna*)

Děda staví nový komín. Rovný bude těž, (*Nataženýma rukama tleskat nad hlavou*)

Babička mu často říká, raděj dvakrát měř. (*Tleskat před tělem*)

## Hádanky

- Dítě za pomoci hádanek rozvíjí výslovnost, gramatickou správnost řeči, pochopení mluvené řeči, dorozumívání
- Dospělý čte, dítě vždy na konci hádanku doplní správnou odpovědí.

*Deska, čtyři pilíře.....*

*Zdá se vám to k nevíře?*

*Smutný jako v plotě kůl,*

*Bez židlí je každý.....(stůl)*

*Kabát starý nebo nový,*

*Vezme k sobě do úschovy,*

*Povětšinou do předsíně,*

*Dáváme si velké.....( skříňě)*

*Víte, kde se dobře spí?*

*Kde se krásně, sladce sní?*

*Správně, hlavně v neděli,*

*Dlouho spíme v .....(posteli)*



Všechny knihy – staré, nové,

Naučné i pohádkové,

Uložíme šikovně,

Nejlíp ve své ....**(knihovně)**

Sandálky i střívků,

Které mají tkaničky,

Taky boty ke kotníku,

Uklidíme do ....**(botníku)**

K příjemnému posezení,

Nic jiného lepší není.

Nejlépe se bydlí,

Tomu, kdo má ....**(židli)**

## Kresebný diktát

- Dítě má před sebou pastelky a papír – **DŮLEŽITÉ!** – zkontrolovat správný úchop tužky, tzv. „špetkový úchop“
- Dospělý pomalu čte básničku, dítě kreslí slyšené
- Rozvíjí se sluchové vnímání, pozornost, představivost, správný úchop, krátkodobá paměť, jemná motorika, koordinace ruky a oka

*Dostali jsme lehký úkol, nakreslíme domek.*

*U domečku hnědý plot, za tím plotem stromek.*

*Lehce zvládnou také dveře, okýnka i komín,  
netlačím a kreslím lehce, jinak tužku zlomím.*

*Na komíně sedí ptáček, kreslíme ho s Jirkou,*

*Malý ptáček čepýří se, ulítlo mu pírko.*

## Básničky

- Vyberte si s dětmi básničku, které se naučí.
- Děti se básničkami učí zapamatovat si krátký text, frázování, rozvíjí správnou výslovnost

### Střecha

*Střecha, to je klobouk domu,  
Ještě komín patří k tomu.  
Protože dům bez střechy,  
Moh' by dělat neplechy.*

### Domov

*Za lesem je kopeček,  
Na něm stojí domeček.  
U domečku zahrádka,  
na ní žijí zvířátka.  
V domečku já domov mám,  
Nežiju tam ale sám.  
Lidí je tam jako smetí,  
Máma s tátou, plno dětí,  
Bráškové a sestřičky,  
Také obě babičky.  
Dědové tam taky jsou,  
Občas na nás hudrujou.  
Jde nám tam všem hodně prima,  
Ať je léto nebo zima.*

*Občas přijdou kamarádi,  
Máme se tam všichni rádi.*

## Výtvarné činnosti

- Na obrázcích jsou náměty výtvarných prací, které si děti mohou doma vyzkoušet a zároveň si tím procvičí jemnou motoriku, stříhání dle línie, práci s lepidlem, skládání papíru





- Děti si také mohou zkusit postavit svoji vesnici, domeček z kostek, lega.....toho, co mají doma k dispozici
- Mohou zkusit postavit nejdelší silnici např. z vršků od PET lahvi, mohou postavit město z hrnců a vařeček....
- V přírodě mohou stavět domečky pro skřítky a zvířátka z přírodnin

## Pracovní listy

### CARRERA CON OBSTÁCULOS

- REALIZA CADA RECORRIDO CON EL DEDO INDICE
- AHORA CON EL LÁPIZ
- COLOREA LOS TRANSPORTES

The worksheet consists of six horizontal rows. Each row contains a maze on the left and a vehicle on the right. The mazes are formed by vertical lines of varying heights. A dotted line with an arrow at the end shows the path through the maze. The vehicles are: a fish, a helicopter, a car, a van, a tractor, and another car.

VYBARVI A SPOJ



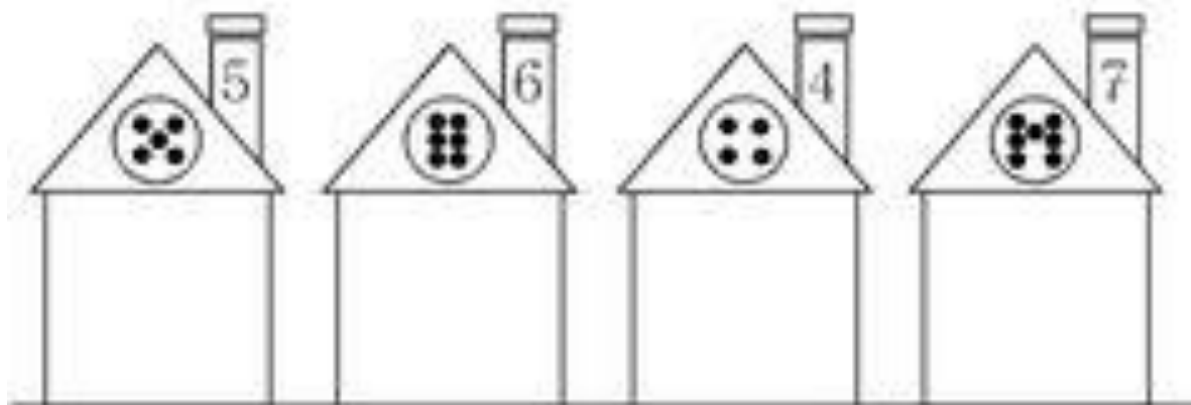
MODRÁ •

ČERVENÁ •

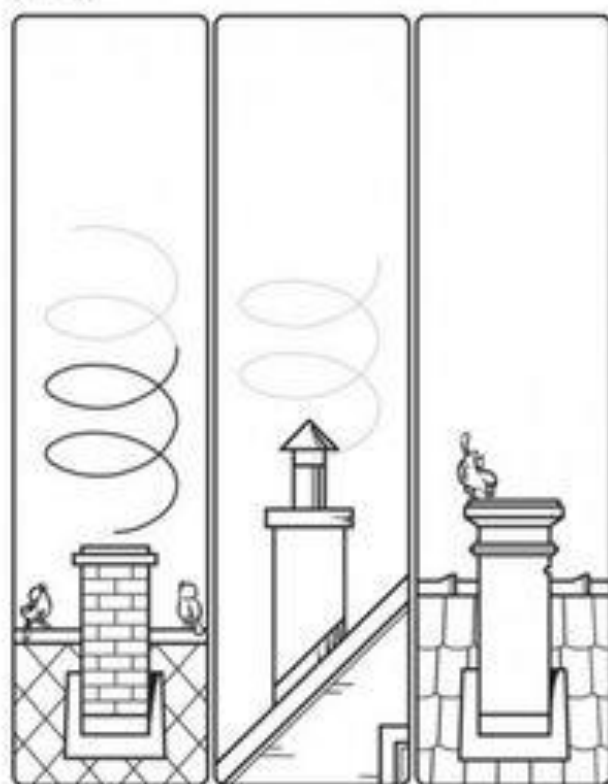
ŽLUTÁ •

ZELENÁ •





V našem světě je několik sociálních vysokých komínů.  
Dokonalé komín, který se z komína valí, a dokonalé  
také chybí na komíněch.  
Není v okolí našeho bydliště také sociální vysoké komíny!



## DŮM

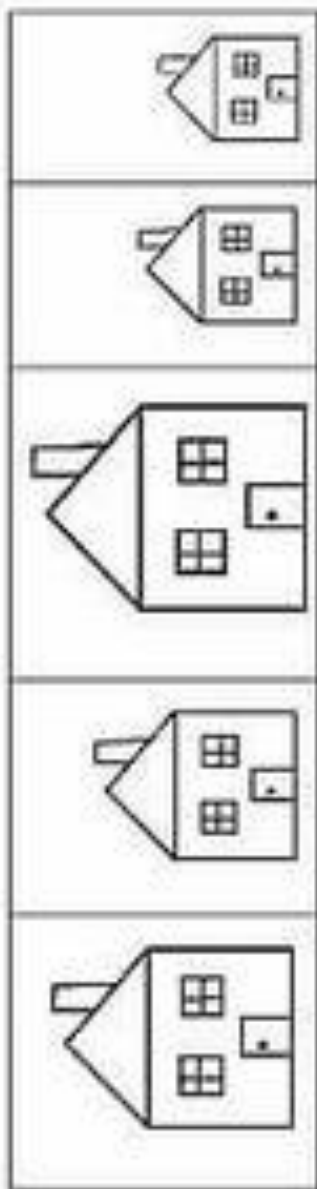
Vybarvuj na obrázku předměty podle hádanek:

1. Předmět, který hledáme a je třeba ho vybarvit, je vedle postele na nočním stolku.
2. Druhý předmět, který máš vybarvit, je na polici – nad vanou – v kelímku.
3. Vybarvi věc, která je v obývacím pokoji – za stolkem – vedle lampy.
4. Poslední věc, kterou vybarvíš, se nachází vedle stolu – před kuchyňskou linkou.

Popiš následující věci podobně a vytvoř k nim hádanku: obraz v ložnici, vana, květina v obývacím pokoji, lednice, TV, skříň, zrcadlo, okno v kuchyni. Používej předložkové vazby – nad, před apod.







Uloha: Seřadit domky podle velikosti.


- Obrázky s domečky dítě vystřihne a seřadí je do spodních okének od nejmenšího domečku po největší

## 2. Kde bydlí babička a maminka?

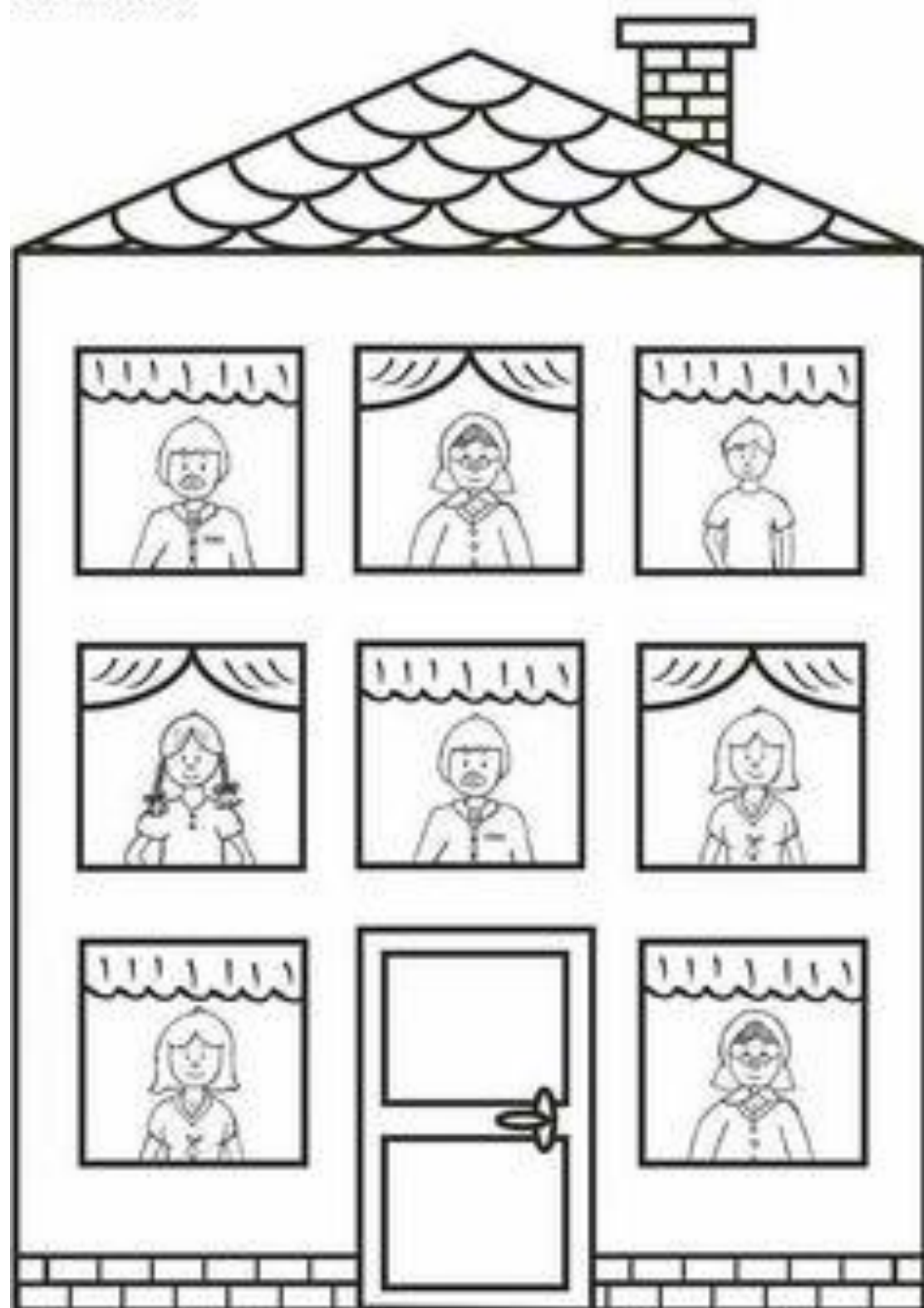
3+

BDO

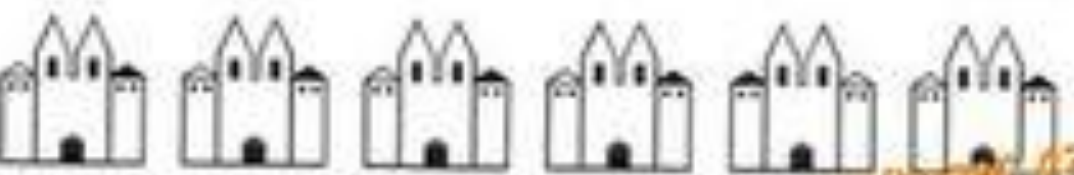
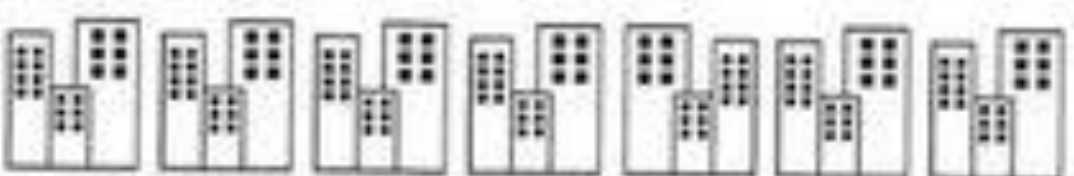
PSY



Vymaluj pastelkami okna, ze kterých se ven dívají maminky a babičky. Kdo se dívá z ostatních oken?



Ornač v řadě jiný obrázek.



mamibzka.cz


😊 😐 ☹️

Complétez pour que les cases aient le nombre de maisons demandé!

	6
	4
	6
	5
	5
	6

➤ Dítě má za úkol dokreslit tolik domečků, jaká je číslice v pravém sloupci

➤ **Tipy na závěr:**

1. Při vycházkách po obci poznávejte důležitá místa a budovy obce
2. Seznamte děti s historií obce
3. Při pozorování mohou děti srovnávat budovy **menší x větší**, popřípadě mohou zkusit odstupňovat budovy **velká x větší x největší apod.**
4. Zapojte děti do vykonávání domácích prací ( dle vašeho uvážení)
5. Při vycházkách poznávejte s dětmi názvy ulic
6. Naučte svého předškoláka/ předškolačku celé jméno a název ulice a obce, kde bydlí